**Аналитическая справка**

**по результатам ВПР 2020-2021 учебного года**

**в МОУ СОШ п. Родниковский**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МОУ СОШ п. Родниковский, руководствуясь приказом № 821 Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 05.08.2020 года и Письмом №13-404 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 22.05.2020 года с 14 сентября по 12 октября 2020-2021 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5,6,7,8,9 классах.

**Цель проведения**: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-9 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

График проведения ВПР в МОУ СОШ п. Родниковский в 2020 году:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учебный предмет** | **Учитель**  | **Дата проведения** |
| 5 | Русский язык | Шиндина Г.В. | 22.09.202023.09.2020 |
| 5 | Математика | Федяшина К.Х. | 30.09.2020 |
| 5 | Окружающий мир | Матвеева И.В. | 25.09.2020 |
| 6 | Русский язык | Крайнова Л.Н. | 18.09.2020 |
| 6 | Математика | Реброва К.В. | 24.09.2020 |
| 6 | История | Вислова Е.М. | 22.09.2020 |
| 6 | Биология | Матвеева И.В. | 28.09.2020 |
| 7 | Русский язык | Шиндина Г.В. | 24.09.2020 |
| 7 | Математика | Сорокина Е.А. | 22.09.2020 |
| 7 | История | Вислова Е.М. | 01.10.2020 |
| 7 | Биология | Матвеева И.В. | 30.09.2020 |
| 7 | География | Крестина Е.В. | 07.10.2020 |
| 7 | Обществознание | Вислова Е.М. | 05.10.2020 |
| 8 | Русский язык | Шиндина Г.В. | 21.09.2020 |
| 8 | Математика | Сорокина Е.А. | 23.09.2020 |
| 8 | История | Вислова Е.М. | 28.09.2020 |
| 8 | Биология | Матвеева И.В. | 16.09.2020 |
| 8 | География | Крестина Е.В. | 06.10.2020 |
| 8 | Обществознание | Вислова Е.М. | 01.10.2020 |
| 8 | Физика | Реброва К.В. | 30.09.2020 |
| 9 | Русский язык | Вислова С.А. | 21.09.2020 |
| 9 | Математика | Сорокина Е.А. | 24.09.2020 |
| 9 | История | Вислова Е.М. | 18.09.2020 |
| 9 | Биология | Матвеева И.В.. | 22.09.2020 |
| 9 | География | Крестина Е.В. | 29.09.2020 |
| 9 | Обществознание | Вислова Е.М. | 25.09.2020 |
| 9 | Физика | Реброва К.В. | 01.10.2020 |
| 9 | Химия | Крестина Е.В. | 02.10.2020 |

**Анализ проверки работ в 5 классе показал следующие результаты:**

**Русский язык**

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий.

На выполнение 1 и 2 части проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших 1 часть работы | Кол-во выполнявших 2 часть работы | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 5 | 11 | 11 | 11 | 1 | 6 | 4 | 0 | 100 | 63,6 |

**Вывод**: 36,4% участников ВПР показали удовлетворительные результаты,

 63,6 % - хорошие результаты. Основным заданием первой части проверочной работы по русскому языку был диктант, где надо было найти в тексте предложение с однородными сказуемыми, главными членами предложения, выписать и подчеркнуть. С этим заданием обучающиеся справились.

 Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка. Затруднения вызвали у обучающихся задания 15.1и 15.2 Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

**Рекомендовано:**

1. Повторение тем, в которых допущены ошибки;
2. Введение орфоэпического тренинга на уроках;
3. Расширение лексикона за счет усвоения новых слов;
4. Обучение определению темы и главной мысли текста, составлению плана.

**Математика**

Обучающимся предстояло выполнить 12 заданий.

Максимальный балл – 20.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 5 | 11 | 11 | 5 | 4 | 2 | 0 | 100 | 81,8 |

Выводы: знания и умения обучающихся оценены как хорошие.

 Были допущены ошибки на следующие темы:

1.владение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

2.Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Хорошо усвоены темы, направленные на проверку

1.умения работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы;

2.умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

Рекомендации: организовать индивидуальную работу с обучающимися, показавшими низкие результаты; провести работу над ошибками.

**Окружающий мир**

Количество заданий – 10

Максимальный балл – 32.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 5 | 11 | 9 | 3 | 6 | 0 | 0 | 100 | 100 |

Выводы:

обучающимися недостаточно хорошо усвоены темы:

 «Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач».

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками.
2. Повторить на уроках темы, в которых допущены ошибки.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6 классе**

**Русский язык**

Количество заданий – 12.

Максимальный балл – 45.

Время выполнения – 60 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 6 | 17 | 16 | 3 | 8 | 5 | 0 | 100 | 68,7 |

**Вывод**:

 По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 6 классе можно сделать следующие выводы:

обучающимися плохо усвоены темы:

1. совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
2. расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.

**Рекомендации:** учителю необходимо продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; учить адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме;использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; создавать устные и письменные высказывания.

**Математика**

Количество заданий – 14.

Максимальный балл – 20.

Время выполнения – 60 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 6 | 17 | 16 | 6 | 7 | 3 | 0 | 100 | 81,2 |

**Вывод:** итоги ВПР признать хорошими. 37,5% обучающихся выполнили работу на «отлично», 43,7% - на «хорошо».

По итогам проведения ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем:

1. развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни;
2. развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»;
3. рмение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Рекомендации:

1. организовать работу над ошибками;
2. индивидуальная работа с обучающимися, имевшими затруднения при выполнении заданий ВПР.
3. повторение материала.

**Биология**

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 29.

Время выполнения – 45 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 6 | 17 | 15 | 6 | 6 | 3 | 0 | 100 | 80 |

**Вывод**: ВПР выполнена на хорошем уровне.

**Рекомендации:**

1. Провести работу над ошибками;
2. Выделить начало каждого урока на повторение тем, которые вызвали затруднение;
3. Повышать внимательность обучающихся.

**История**

Количество заданий – 8.

Максимально количество баллов – 15.

Время выполнения – 45 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 6 | 17 | 15 | 11 | 3 | 1 | 0 | 100 | 93 |

**Вывод**: По результатам ВПР установлено, что обучающимися допущены ошибки в заданиях на:

1. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.

 По результатам можно отметить, что ВПР выполнена на достаточно высоком уровне.

**Рекомендации:**

1. организовать повторение на уроках тем, проблемных для всего класса;
2. на уроках максимально организовать работу с текстовым материалом;
3. совершенствовать навыки работы со справочниками.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7 классе**

**Русский язык**

Количество заданий – 14.

Максимальный балл – 51.

Время выполнения – 90 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| -  | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 7 | 16 | 14 | 2 | 6 | 6 | 0 | 100 | 57,1 |

**Выводы:**

В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания

14.1 и 14.2.

- распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль;

- распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.

**Рекомендации:**

1. Учителю продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

 2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

3. Продолжить индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

**Математика**

Количество заданий – 13.

Максимальный балл – 16.

Время выполнения – 60 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 7 | 16 | 12 | 4 | 3 | 5 | 0 | 100 | 58,3 |

**Выводы:**

В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания на:

1. умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
2. овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки;
3. умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

**Рекомендации:**

1. Организовать работу над ошибками;
2. Систематически проводить диагностические работы, включающие темы, на которые допущены ошибки.

**Биология**

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 28.

Время выполнения – 45 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 7 | 16 | 11 | 2 | 4 | 5 | 0 | 100 | 54,5 |

**Выводы:** обучающиеся справились с проверочной работой на среднем уровне. Наибольшее количество ошибок было допущено в задании 8.2 и 8.3:

- свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

**Рекомендации:**

1. Повторить задания, при выполнении которых допущены ошибки.
2. Организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.

**Обществознание**

Количество заданий – 8.

Максимальный балл –

Время выполнения -45 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 7 | 16 | 14 | 3 | 5 | 6 | 0 | 100 | 57,1 |

**Выводы:**

Наибольшее количество ошибок было допущено в задании

8.2.

 Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

Анализ полученных результатов показал, что при успешном выполнении отдельных заданий трудности отмечаются в вопросах по извлечению информации, формулированию собственных суждений и примеров на основе социального опыта.

**Рекомендации:**

1. В связи с тем, что у детей объективно недостаточно социального опыта, необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям.
2. Необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах.
3. Систематическое повторение способов универсальных учебных действий, обучающихся во взаимодействии с предметом должно сопровождаться полноценной реализацией системно-деятельностного подхода.

**История**

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 23.

Время выполнения – 60 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 7 | 16 | 13 | 2 | 6 | 5 | 0 | 100 | 61,5 |

**Выводы:** диагностическая работа была нацелена на выявление уровня овладения школьниками базовыми историческими знаниями, умения применять историко-культурный подход к оценке социальных явлений, умения применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. ВПР проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края. Лучше всего обучающиеся справились с заданиями, связанными с иллюстративным материалом. Ошибки были допущены в задании 1 (соответствие между событиями), 4 (исторические личности), 6 (работа с картой).

**Рекомендации:**

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины.

2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте.

3. Развивать умения работать с учебным материалом.

4. Использовать на уроках тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

**География**

количество заданий – 10.

Максимальный балл – 37.

Время выполнения – 60 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 7 | 16 | 13 | 4 | 4 | 3 | 2 | 84,6 | 61,5 |

**Выводы:**

Наибольшие затруднения возникли при выполнении заданий

9K3.

Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения.

10.2K2.

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.

6.2K2.

Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды

**Рекомендации:**

1. Провести коррекцию знаний.
2. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы учащихся.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 8 классе**

**Русский язык**

Количество заданий – 14.

Максимальный балл – 47.

Время выполнения – 90 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 8 | 18 | 14 | 2 | 4 | 8 | 0 | 100 | 42,8 |

**Выводы:** обучающимися были допущены ошибки при выполнении следующих тем:

11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления;

11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка

**Рекомендации:**

1. Организовать работу над ошибками.
2. Систематически повторять материал, в ходе выполнения которого были допущены ошибки.

**Математика**

Количество заданий – 16.

Максимальный балл – 19.

Время выполнения – 90 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 8 | 18 | 15 | 1 | 10 | 4 |  | 100 | 73,3 |

**Выводы:**  обучающимися были допущены ошибки при выполнении следующих тем

12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел задачи»;

16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;

15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам

**Рекомендации:**

1. Организовать на уроках повторение и контроль тем, в которых допущены ошибки.
2. Организовать индивидуальную работу с обучающимися.

**Физика**

Количество заданий – 11.

Максимальный балл – 18.

Время выполнения – 45 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 8 | 18 | 16 | 5 | 4 | 7 | 0 | 100 | 56,2 |

**Выводы:** по итогам работы было установлено, что обучающимися допущены ошибки при выполнении задания

10.

- Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Не смогли выполнить 11 задание.

**Рекомендации:**

1. Организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
2. Организовать на уроках повторение тем.

**История**

Количество заданий – 12.

Максимальный балл – 25.

Время выполнения – 60 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 8 | 18 | 14 | 4 | 7 | 3 | 0 | 100 | 78,5 |

**Выводы:** обучающиеся хорошо справились с заданиями 1, 2, 6, 8 (установление соответствия между событиями, История России 1565-1572 гг., Памятники культуры XVI в., Время правления первых Романовых). ошибки были допущены на темы «Периоды российской истории», «Правление Ивана IV». Были затруднения при выполнении 9,10 и 12 заданий.

**Рекомендации:**

1. Провести работу над ошибками.
2. Организовать повторение и диагностику по темам, в которых допущены ошибки.

**Обществознание**

Количество заданий – 9.

Максимальный балл – 23.

Время выполнения – 45 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 8 | 18 | 16 | 6 | 5 | 5 | 0 | 100 | 68,7 |

**Выводы:** обучающиеся допустили ошибки при выполнении заданий1.2, 8, 9.2.

**Рекомендации:**

1. Проводить систематическое повторение материала и сделать подробный анализ ошибок, допущенных в работе.

 **География**

Количество заданий – 8.

Максимальный балл – 37.

Время выполнения – 90 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 8 | 18 | 17 | 4 | 9 | 4 | 1 | 94,1 | 76,4 |

**Выводы:** были допущены ошибки в заданиях:

* 1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.

6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.

**Рекомендации:**

1. Повторить темы, в которых допущены ошибки.

**Биология**

Количество заданий – 13.

Максимальный балл – 28.

Время выполнения – 60 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 8 | 18 | 11 | 3 | 5 | 3 | 0 | 100 | 72,7 |

**Выводы:**

были допущены ошибки в заданиях 1.2

* 1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

 8 .

Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

**Рекомендации:**

1. Организовать работу над ошибками.
2. Проводить индивидуальные консультации по плохо усвоенным темам.

**Английский язык**

Количество заданий – 6.

Максимальный балл - 30.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 8 | 18 | 13 | 2 | 5 | 6 | 0 | 100 | 53,8 |

**Выводы:**

были допущены ошибки в заданиях

 3K3.

Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

**Анализ всероссийских проверочных работ в 9 классе**

**Русский язык**

Количество заданий – 17.

Максимальный балл – 51.

Время выполнения – 90 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 9 | 19 | 15 | 2 | 4 | 9 | 0 | 100 | 40 |

**Выводы: обучающимися были допущены ошибки при выполнении заданий 4**, 11, 15.

**-** Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

**-** Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

**-** Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания.

**Математика**

Количество заданий – 19.

Максимальный балл – 25.

Время выполнения – 90 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 9 | 19 | 12 | 2 | 3 | 7 | 0 | 100 | 41,6 |

**Выводы:** обучающимися были допущены ошибки при выполнении заданий

17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

**Рекомендации:**

1. На уроках систематически проводить повторение учебного материала.

**Биология**

Количество заданий – 13.

Максимальный балл – 35.

Время выполнения – 60 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 9 | 19 | 11 | 1 | 4 | 6 | 0 | 100 | 45,4 |

**Выводы:** по итогам ВПР было установлено, что обучающимися были допущены ошибки

* 1. Общие свойства организмов и их проявление у животных осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям

9. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач

13.2. Значение хордовых животных в жизни человека описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними

**Рекомендации**:

1. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов.
2. Сделать акцент на формировании у обучающихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными.
3. Повторение биологических понятий.

**Физика**

Количество заданий – 11.

Максимальный балл – 18.

Время выполнения – 45 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 9 | 19 | 16 | 3 | 5 | 8 | 0 | 100 | 50 |

**Выводы:** обучающимися были допущены ошибки при выполнении заданий

8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током

9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

10.  Решать задачи, используя физические законы

1. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов.

**Рекомендации:** организовать работу с обучающимися, показавшими невысокий результат.

**История**

Количество заданий – 13.

Максимальный балл –

Время выполнения – 90 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 9 | 19 | 13 | 2 | 6 | 5 | 0 | 100 | 61,5 |

**Выводы:** обучающимися были допущены ошибки при выполнении заданий

13. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины

Рекомендации:

1. Уделить внимание работе с историческими текстами.
2. Повторение пройденного материала.

**Обществознание**

Количество заданий – 10.

Максимальный балл –

Время выполнения – 45 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 9 | 19 | 16 | 3 | 5 | 8 | 0 | 100 | 50 |

**Выводы:** были допущены неточности в заданиях, касающихся рыночной экономики, профессий. Возникли трудности при составлении рассказа о профессиях. Хорошо усвоены следующие темы: «Сфера духовной жизни».

**Рекомендации:**

1. Уделить особое внимание работе с терминами, различными источниками.

**География**

Количество заданий – 8.

Максимальный балл – 40.

Время выполнения – 90 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 9 | 19 | 13 | 2 | 3 | 5 | 3 | 76,9 | 38,4 |

**Выводы:**

допущены ошибки при выполнении заданий на

«Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации

* 1. 8.1. Природа России Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

**Рекомендации:**

1. Разобрать на дополнительных занятиях допущенные ошибки.

**Химия**

Количество заданий – 9.

Максимальный балл – 40.

Время выполнения – 90 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 9 | 19 | 16 | 3 | 6 | 5 | 2 | 87,5 | 56.2 |

**Выводы:** допущены ошибки при выполнении заданий

5.2. • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; • понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

4.4. • составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; • составлять формулы бинарных соединений

5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. • вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; • приготовлять растворы с определен-ной массовой долей растворенного вещества; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;

**Рекомендации:**

1. Разобрать на дополнительных занятиях допущенные ошибки.

И.О. заместителя директора по УВР Вислова С.А.